**Тема:** Склонение имен прилагательных во множественном числе

**Радион Оксана Викторовна,**

**учитель начальных классов**

**государственного учреждения образования**

**«Средняя школа № 26 г.Гродно»**

**Задачи:** познакомить учащихся с изменением по падежам имен прилагательных во множественном числе; формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных множественного числа; закреплять навык правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа; совершенствовать навык правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; воспитывать любовь к родному краю.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

***1) Проверка готовности к уроку***

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья, за дело.

- Вспомним девиз работы на уроке.

Думаем интенсивно!

Работаем активно!

Если спорим – доказательно!

Но все вместе – обязательно!

*(Учащиеся повторяют девиз урока)*

-Ребята, хочется начать урок словами К.Г. Паустовского:

*“Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».*

- Почему русский язык принято считать богатым?

- Согласны ли вы с тем, что он действительно меткий?

- В чем его могущество?

- А вот в волшебной силе русского языка мы убедимся сегодня на уроке. Перечислите, с помощью каких слов К.Г. Паустовскому удалось рассказать о русском языке. Подумайте, что у них общего.

- Каково значение имен прилагательных в речи?

- Сегодня мы продолжаем накапливать знания об имени прилагательном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *https://fs00.infourok.ru/images/doc/319/318974/img8.jpgЗнаю…* | *https://multiurok.ru/img/182813/image_58a80830d47f7.jpg*  *Хочу узнать…* | *http://900igr.net/up/datas/145708/015.jpgУзнал…* |

**2. Актуализация знаний**

*ЗНАЮ…*

***1) Упражнение «Продолжи предложение»***

- Вспомним, что нам уже известно о прилагательном как самостоятельной части речи.

* Прилагательное– это… Например…
* Прилагательные связываются с … Например…
* Прилагательные изменяются по …
* Докажите, что прилагательные изменяются по числам…
* Докажите, что прилагательные изменяются по родам…
* Докажите, что прилагательные изменяются по падежам…
* Число, род и падеж прилагательных определяется по… Например…

***2) Фронтальная работа. Упражнение с веером «Определи падеж прилагательного»***

* определение падежа прилагательных по вопросам сущ. и прил.
* определение падежа по окончаниям прилагательных
* определение падежа прилагательных в словосочетании

*- укрыты снеговыми шапками*

*- лететь по синему небу*

*- идти в тёплом пальто*

*- под тенистым дубом*

*- гулять по лесной тропинке*

*- писать о зимнем дне*

*- видеть северное сияние*

*- прятаться от сильного мороза*

*- бежать по скользкой дороге*

*- находиться на высокой горе*

***3) Самостоятельная работа на карточках***

1р.)Запишите в скобках проверочное слово. Допишите окончания имен прилагательных.

- Что надо вспомнить, чтобы выполнить задание?

за (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) соснов.. бором

из (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) соседн.. села

в (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) утренн.. тумане

на (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) высок.. дереве

по (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) скрипуч.. снегу

ветви (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) стар.. клёна

о (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) маленьк.. деревушке

по (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) скрипуч.. полу

2р.) Поставьте словосочетания в указанном падеже. Выделите окончания у прилагательных.

- Что нужно знать, чтобы справиться с заданием?

интересная сказка (Р.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зимний месяц (Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

извилистая дорога (Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лесное озеро (В.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ледяная гора (Р.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сильный мороз (Р.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

удивительный аромат (П.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

звёздное небо (Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3р.) Составьте словосочетания. Выделите окончания у прилагательных. Определите число и род прилагательных.

- На что обратите внимание при выполнении упражнения?

скульптура изо льда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

поляна в лесу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

ветка ели - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

задание на дом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

каша из гречки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

повидло из яблок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

полотенце для кухни - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

существо из сказки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*(Учитель берет 3 карточки на проверку. Один ученик читает выполненное задание, остальные проверяют свои работы)*

- Кто выполнил задания без ошибок?

- Что стоит повторить ребятам, у которых были ошибки в работе?

- Где в будущем пригодится умение изменять прилагательные по числам, родам и падежам?

*(Для правильного употребления прилагательных в устной речи и правописания окончаний прилагательных на письме)*

*ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА РАБОТУ С КОММЕНТИРОВАНИЕМ*

**3. Минутка чистописания. Словарно-орфографическая работа**

*Гр*

*Гродно – гродненец, гродненка, гродненцы, гродненский.*

*Люблю мой край р****а****дной,*

*Его б****а****льш****и****е г****а****р****а****да,*

*Глубокие* ***а****зёра, з****и****лёные л****и****са*

*И бе****з****к****а****нечные п****а****ля!*

* Беседа по содержанию стихотворения

- О чем говорится в стихотворении? Какое чувство выражает автор?

- Что вы считаете своей Родиной?

- У каждого из нас есть своя малая Родина, тот уголок Беларуси, в котором мы родились, растем, ходим в школу. Это его малая родина. Именно ей мы сегодня посвятим наш урок.

* Минутка чистописания

- Характеристика звука «г»

- Прописывание сочетания букв «Гр» после определения верно записанных на доске сочетаний

* Словарно-орфографическая работа

- Подберите родственные слова к слову «Гродно»

- Запишите слова, которые у вас связаны со словом «Гродно»

1р.) сущ.

2р.) глаг.

3р.) прил.

- Составьте с этими словами предложения.

- Исправление орфографических ошибок в записи стихотворения

**4. Сообщение темы и цели урока**

*ХОЧУ УЗНАТЬ…*

***1) Подготовка к восприятию нового материала***

***-***Выпишите из предложения словосочетания «прил.+сущ.». Подчеркните прилагательные, определите их число и род.

*край родной (ед.ч., м.р.)*

*большие города (мн. ч)*

*глубокие реки (мн.ч.)*

*зелёные леса (мн.ч.)*

*бесконечные поля (мн.ч.)*

- Как вы думаете, какое словосочетание можно считать лишним? Почему?

- Что вам известно о прилагательных во мн. ч.?

- Как изменяются прилагательные множественного числа?

1. ***Постановка задач урока учащимися***

- Прочитаем тему нашего урока на доске

*Склонение имен прилагательных во множественном числе*

- На какие вопросы мы должны ответить, работая на уроке?

*А) Как определить падеж прилагательных мн.ч.?*

*Б) На какие вопросы отвечают прилагательные мн.ч.?*

*В) Какие окончания имеют прилагательные мн.ч.?*

**5. Изложение основного материала**

***1) Исследовательская работа по вариантам***

- Лучший способ изучить что-либо – это сделать открытие самому. И сейчас мы постараемся самостоятельно определить падежные вопросы и окончания прилагательных множественного числа.

*1в.) склонение словосочетания «глубокие реки»*

*2в.) склонение словосочетания «зелёные леса»*

*(Учащимся предлагается просклонять словосочетания, поставить вопросы к прилагательным в каждом падеже, выделить окончания прилагательных. Двое учащихся выполняют задание на доске. По ходу ответов детей на доске открывается таблица-памятка)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.п. | Как**ие**? | ые, ие |
| Р.п. | Как**их**? | ых,их |
| Д.п. | Как**им**? | ым, им |
| В.п. | Как**ие**? (что?)  Как**их**? (Кого?) | ые, ие  ых, их |
| Т.п. | Как**ими**? | ыми, ими |
| П.п. | О как**их**? | ых, их |

***2) Работа с правилом стр. 43***

- Прочтите материал учебника, подумайте, верный ли мы сделали вывод.

***3) Самостоятельная работа на карточках***

- Прочтите текст. Выпишите из текста прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны. Определите падеж прилагательных, выделите окончания.

- Как вы думаете, каков должен быть алгоритм ваших действий?

1. Определить, с каким существительным связано прилагательное.

2. Определить падеж существительного.

3. Определить падеж прилагательного по существительному.

4. Выделить окончание прилагательного.

*На высоких* ***берегах*** *(П.п.) Немана* ***стоит*** *Гродно.*

***Весной*** *город* ***расцветает*** *в* ***белоснежных цветах*** *(П.п.). Летом он радует* ***зелёными*** *парками(Т.п.).* ***Осенью******пестрит листвой******величавых*** *клёнов(Р.п.). Зимой Гродно искрится серебристыми* ***снежинками****(Т.п.).*

*Мы с радостью гуляем по улицам новых микрорайонов(Р.п.). Изо дня в день на заводы и фабрики спешат трудолюбивые жители (И.п.) Гродно. Храмы и замки* ***привлекают своей******таинственностью.*** *А приветливые* ***горожане*** *(И.п.) всегда с улыбкой* ***встречают гостей*** *города.*

- Докажите, что это текст. Определите тип текста.

- Как бы вы назвали этот текст?

- Чем интересен для нас этот текст?

- Что вы знаете о городе Гродно?

- Над чем заставляет нас задуматься этот текст?

- Что вы можете сделать уже сейчас для своего города?

\*\*\* Найдите и подчеркните в тексте слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Объясните их написание.

*(Один ученик читает, остальные проверяют. Учитель берет 1 карточку на проверку)*

!!! Чем было полезно для нас выполнение этого задания?

**6. Музыкальная физминутка**

**7. Закрепление изученного материала**

***1) Тест в парах на первичное закрепление знаний***

В именах прилагательные во мн. числе не определяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Падеж имени прилагательного во мн. ч. можно определить по падежу \_\_\_\_\_\_\_\_, с которым оно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***2) Разноуровневые задания***

На практике проверить можно точно,

                                      кто смог теорию усвоить прочно.

Следующие задания отличаются по степени сложности и объема. Оцените свои возможности и выберите тот уровень задания, выполнение которого будет вам под силу.

Но помните: не хотите остаться с носом, проверяйте окончание вопросом.

1. карточка

Вставьте подходящие по смыслу прилагательные. Определите падеж имен прилагательных множественного числа.

*Пришли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морозы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ льдом сковали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реки. Переодели всё вокруг в \_\_\_\_\_\_\_ наряды. Лишь только кое-где виднеются \_\_\_\_\_\_ гроздья \_\_\_\_\_\_\_\_ рябин.*

2. карточка

Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Определите падеж имен прилагательных множественного числа.

*Пришли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морозы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ льдом сковали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реки. Переодели всё вокруг в \_\_\_\_\_\_\_ наряды. Лишь только кое-где виднеются \_\_\_\_\_\_ гроздья \_\_\_\_\_\_\_\_ рябин.*

*Слова для справок:* крепким, февральские, красные, белоснежные, глубокие, стройных.

3. карточка

Спишите текст, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Определите падеж прилагательных множественного числа.

*Пришли февральск.. морозы. Крепк.. льдом сковали глубок.. реки. Переодели всё вокруг в белоснежн.. наряды. Лишь только кое-где виднеются красн.. гроздья стройн.. рябин.*

1. ***Работа в группах***
2. Поставьте данные словосочетания в форму множественного числа. Выделите окончания имен прилагательных множественного числа.

*современный город – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*городская площадь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*красивая новостройка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*старинный замок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*драматический театр - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Допишите окончания имен прилагательных мн.ч.. Укажите их падеж.

*гордиться спортивн\_\_ достижениями - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*славиться талантлив\_\_ писателями - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*учатся старательн.. школьники - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*быть в историческ\_\_ музеях - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*узнаём из местн\_\_ газет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Составьте из слов предложения, определите число и падеж имен прилагательных.

*Под, солнца, яркими, лучами, золотистые, многочисленных, сверкают, купола, храмов.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Центр, хранит, Гродно, города, старинные, предания.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

!!! Чем было полезно для нас выполнение этого задания?

1. ***Орфографическая минутка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОВАРНЫЕ СЛОВА | ПРОВЕРЯЕМАЯ БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА | ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА |
| б**и**лет  тр**о**ллейбус  сп**е**ктакль  библ**и**отека  ф**о**нарь  **а**сфальт  **а**втомобиль  почталь**о**н  ст**а**дион | н**е**фтяник  ст**е**кольщик  оп**о**здание  дост**и**жение  поздр**а**вление  колок**о**л  г**о**стиница  сп**о**ртсмен  ст**а**рожил | площа**д**ка  горо**д**  про**с**ьба  зага**д**ка  сторо**ж**  фла**г**  обно**в**ка  пуго**в**ка |

*(У учащихся на столе находится карточка со словом, в котором пропущена буква)*

- Прочтите слова. Вставьте пропущенные буквы после выполнения проверки, если это возможно.

- Встаньте ребята, у которых слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

- Встаньте ребята, у кого слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

- Встаньте ребята, у кого слова с парными звонкими и глухими согласными в корне.

*(Учитель показывает букву, встают те учащиеся, которые вставили эту букву в слове и объясняют правописание слова)*

- Составьте с данными существительными словосочетания «сущ.+прил.» и запишите.

- Поставьте данные словосочетания во мн.ч.

- Измените словосочетания по падежам во мн.ч. Назовите окончание.

*(Учитель показывает карточку с определенным падежом, учащиеся называют словосочетание в этом падеже)*

!!! Чем было полезно выполнение данного задания?

**8. Подведение итогов урока**

*УЗНАЛ…*

- Вернемся к вопросам, на которые мы должны были ответить в начале урока.

*(Учащиеся отвечают на поставленные в начале изучения материала вопросы)*

- Мы начинали урок словами К.Г. Паустовского о русском языке. Обратимся снова к его высказыванию. Подумайте, в чем заключается волшебство русского языка.

- С помощью каких слов нам удалось рассказать о нашей малой родине?

- Какой вывод вы сделали для себя на уроке?

*ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ*

**9. Домашнее задание**

С. 43 (в.), упр. 67 (с комментированием)